Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»

_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.03 Иностранный язык (немецкий)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0097B73EA80508AACFD083140B41CE63F7
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 23.06.2022 до 16.09.2023

2022г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31. 08 2022г.
_____ / Минобрь ДА /

Утверждаю
заместитель директора по НМР
_____ Добышева О.В.
«31» августа 2022г.

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для специальности среднего профессионального образования «Земельно-имущественные отношения»

Программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Немецкий язык» для специальностей среднего профессионального образования, Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт образования (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.); Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изм.и дополн.)

Автор: Баева Александра Сергеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык(немецкий)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является обязательной частью Общеобразовательного цикла (базовые) дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности «Земельно-имущественные отношения»

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Земельно-имущественные отношения». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02.Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 03.Организовывать собственную деятельность выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 08. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 09. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным наследию.

ОК 10 Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению труда.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по специальности.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10	**Личностные:** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **Метапредметные:** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **Предметные:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.	**Личностные:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; **Предметные:** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ОК 09, ОК 10	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы

	изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по и специальностям СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	0
практические занятия *(если предусмотрено)*	117
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей)*	0
контрольная работа *(если предусмотрено)*	2
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	58
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
1.Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ,ОК 10
	Цели и задачи курса. Приветствие, прощание		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	0	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Раздел 1. Основной модуль		
Тема 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**7**	
	1.Практическое занятие: «Порядок слов в простом предложении. Упражнения»	1	
	2. Практическое занятие: «Личные местоимения. Настоящее время. Упражнения»	2	
	3. Практическое занятие: «Артикль. Склонение, употребление»	2	
	4. Практическое занятие: «Работа с текстом «Meine Familie und ich», введение новой лексики.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ «Моя семья и я», усвоение новой лексики	**4**	
Тема 2 Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10,,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Отделяемые и неотделяемые приставки. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Притяжательные и указательные местоимения»	2	
	3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, лексические упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Работа с текстом «M.W.Lomonosov»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ «Я и мой друг», усвоение новой лексики. Вопросы	**4**	
Тема 3. Человек, здоровье, спорт	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 08 ОК 09, ОК 10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Отрицания, предлоги с дательным падежом. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Притяжательные и указательные местоимения»	2	
	3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, лексические упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Работа с текстом «M.W.Lomonosov»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение, перевод текста Rontgen, усвоение новой лексики.	**4**	
Тема 4. Город, деревня, инфраструктура	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Практическое занятие: «Числительные количественные и порядковые. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Безличные местоимения «man», «es».Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Введение новой лексики, работа с текстом «Moskau»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ «Мой город, (моя деревня)»	**2**	
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода,	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Imperfekt слабых глаголов. Упражнения»	2	

экология)	2.Практическое занятие: «Imperfekt сильных и неправильных глаголов. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Текст «Okologie in Russland» Введение новой лексики»	2	
	4.Практическое занятие: «Беседа по теме «Okologie in Russland»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Описание природы в различное время года, усвоение новой лексики	**4**	
Тема 6. **Научно-технический прогресс**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1. Практическое занятие: «Предлоги с дательным и винительным падежом. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Сложные существительные. Склонения имен существительных.»	2	
	3.Практическое занятие: «Текст «Mit dem Computer auf «du». Речевые упражнения.»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста, усвоение новой лексики	**2**	
Тема 7. **Повседневная жизнь, условия жизни**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06,ОК 09
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Perfekt глаголов. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Введение новой лексики. Лексические упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Описание комнат»	2	
	4.Практическое занятие: «Текст «Unsere Wohnung»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить план квартиры, усвоение новой лексики. Кроссворд по теме «квартира»	**4**	
Тема 8. **Досуг**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Man» с модальными глаголами. Упражнения. Введение новой лексики»	2	
	3.Практическое занятие: «Текст «Mein Arbeitstag» Речевые упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Мое свободное время. Беседа по теме, вопросы для интервью»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ «Мое свободное время», усвоение новой лексики	**4**	
Тема 9. **Новости, средства массовой информации**	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, , ОК 06, ОК 09, ОК 10,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	1.Практическое занятие: «Plusquamperfekt. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Текст «Welche Rolle spielt Informatik?» Речевые упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение, перевод текста «Welche Rolle spielt Informatik?»	**2**	
Тема 10 **Навыки общественной жизни (повсед-невое поведение, профессиональные навыки и умения)**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Склонения имен прилагательных. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Степени сравнения имен прилагательных. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Введение новой лексики по теме. Лексические упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Работа с текстом «A.Sacharov»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить плакат «За здоровый образ жизни», усвоение новой лексики	**4**	
Тема 11. **Культурные и**	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	

национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	1.Практическое занятие: «Повелительная форма глаголов. Упражнения»	2	ОК 07,ОК 09,ОК 10
	2.Практическое занятие: «Предлоги с винительным падежом. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Работа с текстом «Unsere Heimat»	2	
	4.Практическое занятие: «Будущее время. Упражнения. Текст «Ekaterinburg»	2	
	Самостоятельная работа обучающихсяСоставить рассказ о нашей родине, усвоение новой лексики	**4**	
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**	
	1.Практическое занятие: «Страдательный залог. Presens, Imperfekt. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Страдательный залог . Perfekt, Plusquamperfekt. Упражнения»	2	
	3.Практическое занятие: «Текст «Deutschland-Wirtschaft, Politik». Речевые упражнения»	2	
	4.Практическое занятие: «Беседа по теме. Грамматические упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить рассказ о Германии, усвоение новой лексики	**4**	
Раздел 2. Профессионально направленный модуль			
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1.Практическое занятие: «Страдательный залог, будущее время. Упражнения»	2	
	2.Практическое занятие: «Упражнения с числами и математические действия»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторить числительные. Грамматическое упражнение	**2**	
Тема 14. Основные геометрические понятия	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	1.Практическое занятие: «Сложносочиненные предложения. Упражнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Усвоение новой лексики	**2**	
Тема 15. Промышленность, транспорт, детали, механизмы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	1.Практическое занятие: «Сложноподчиненные предложения. Придаточные дополнительные	2	
	2.Практическое занятие: «Придаточные определительные. Придаточные цели. Упражнения»	2	
	3. Практическое занятие: Придаточные условные. Придаточные причины. Упражнения	2	
	4. Практическое занятие: Работа с текстом «Maschinenbau	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текста «G.S. Ohm»	**4**	
Тема 17. Инструкции руководства	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,ОК 09,ОК 10
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	7	
	1.Практическое занятие: «Infinitiv с частицей «zu». Упражнения	2	
	2. Практическое занятие: Инфинитивные обороты. Упражнения. Перевод инструкции	2	
	4.Практическое занятие: Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Усвоение новой лексики. Чтение перевод текста	**4**	
Курсовой проект (работа) -не предусмотрено учебным планом		**0**	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) -не предусмотрено учебным планом		***58***	
Промежуточная аттестация		***0***	
Всего:		***176***	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

программное обеспечение в соответствии с содержанием дисциплины:

- раздаточный материал для изучения лекционного материала;
- планшеты.

Технические средства обучения:

- проекционное мультимедийное оборудование;
- компьютер с выходом в Интернет.

Средства обучения:

- комплект учебно - методической документации.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык для колледжей (A1—A2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с.

2. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456696 (дата обращения: 17.10.2021).

3.2.3. Дополнительная издания (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: **Личностные:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; **Предметные:** - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	***Критерии оценки монологической формы.*** Оценка «5»– объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения. ***Критерии оценки диалогической формы.*** Оценка «5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10 ***Критерии оценка аудирование*** Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания.	*Оценка результатов монологической формы* *Оценка результатов ведения диалога* *Оценка результата аудирования*

	Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации. ***Критерии оценки чтение*** Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя. Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%. ***Критерии оценки письменных работ.*** Оценка «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки; Оценка «4» выполнение домашнего задания с 1,2 грамматическими ошибками; словарный диктант из 10 слов – 2-3 ошибки или 2-3 поправки; Оценка «3» выполнение домашнего задания 3,4 грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 4-5 ошибка или 4-5 поправки; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** Оценка «5» - 100-81 % правильных ответов при тестировании; Оценка «4» - 80-61 правильных ответов при тестировании; Оценка «3» - 60- 51 % правильных ответов при тестировании; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.	*Оценка результатов чтения текстов* *Оценка результатов выполнения упражнений* *Оценка результатов дифференцированного зачета*

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: **Личностные:** - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; **Метапредметные:** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; **Предметные:** – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных	***Критерии оценки монологической формы.*** Оценка «5»– объем монологических высказываний – 20 фраз; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки. Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», до 3-4 фонетических ошибок, 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10. говорения. ***Критерии оценки диалогической формы.*** Оценка «5» - до 15 реплик; 1-2 ошибки, исправленные учеником, 2-3 фонетические ошибки Оценка «4» - объем высказываний соответствует требованиям к «5», 2-3 грамматические ошибки, исправленные учителем. Оценка «3» - при нарушении нормативных объемов высказывания (не менее 51%), 5-6 фонетических ошибок, до 10 ошибок различного характера. Оценка «2» - объем высказываний менее 50% нормативных требований, количество ошибок разного характера более 10 ***Критерии оценка аудирование*** Оценка «5» ставится: полное понимание текста, отсутствие фактических ошибок, допускается 1-2 ошибки Оценка «4» ставится: допускается 1-2 фактические ошибки, ученик исправляет ошибки с помощью наводящих вопросов, 2-3 ошибки разного характера. Оценка «3» ставится: 50% + 1% понятого в тексте, ошибки, которые не нарушают процесс коммуникации, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2»: Частичное понимание менее 10% , количество ошибок нарушает процесс коммуникации.	*Оценка результатов монологической формы* *Оценка результатов ведения диалога* *Оценка результата аудирования*

целях.	***Критерии оценки чтение*** Оценка «5» ставится: полное понимание текста, умение выделить тему, основную мысль, допускается 1 ошибка Оценка «4» ставится: полное понимание текста, допускается 2-3 логические ошибки и ошибки любого характера, грамматические ошибки исправляются с помощью учителя. Оценка «3» ставится: понимание содержания текста и выполнение заданий не менее 50%, допускается русский язык при проверке понимания. Оценка «2» ставится: непонимание текста, невыполнение задания, выполнение менее 50%. ***Критерии оценки письменных работ.*** Оценка «5» - соблюдение культуры записи, поля, № упражнения, страница, число, полупечатный шрифт, оформление титульного листа тетради, выполнение домашнего задания без грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 1 ошибка или 2 поправки; Оценка «4» выполнение домашнего задания с 1,2 грамматическими ошибками; словарный диктант из 10 слов – 2-3 ошибки или 2-3 поправки; Оценка «3» выполнение домашнего задания 3,4 грамматических ошибок; словарный диктант из 10 слов – 4-5 ошибка или 4-5 поправки; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%. ***Критерии оценки дифференцированного зачета*** Оценка «5» - 100-81 % правильных ответов при тестировании; Оценка «4» - 80-61 правильных ответов при тестировании; Оценка «3» - 60- 51 % правильных ответов при тестировании; Оценка «2» - невыполнение задания, выполнение менее 50%.	*Оценка результатов чтения текстов* *Оценка результатов выполнения упражнений* *Оценка результатов дифференцированного зачета*